2023-2024

ERASMUS AKREDİTASYONU KAPSAMINDA OLUŞTURULACAK KONSORSİYUMA ÜYE OLMAK İSTEYEN OKUL VE KURUMLAR İÇİN

BAŞVURU DÖNEMİ REHBERİ

ADIYAMAN İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

**GİRİŞ**

Erasmus+, 2021-2027 dönemini kapsayan eğitim, öğretim, gençlik ve spor alanlarındaki AB Programıdır. Eğitim, öğretim, gençlik ve spor vatandaşların kişisel ve mesleki gelişimlerini destekleyen temel alanlardır. Yüksek kaliteli, kapsayıcı eğitim ve öğretimin yanı sıra örgün ve yaygın öğrenme, sonuçta gençleri ve her yaştan katılımcıyı demokratik topluma anlamlı katılımları, kültürlerarası anlayış ve işgücü piyasasına başarılı geçişleri için gerekli nitelik ve becerilerle donatır. Programın 2014-2020 dönemindeki başarısını temel alan Erasmus+, niteliksel etkisine odaklanarak ve daha kapsayıcı, uyumlu, daha çevreci ve dijital olarak katkıda bulunarak, daha fazla katılımcıya ve daha geniş bir kuruluş yelpazesine sunulan fırsatları artırma çabalarını güçlendiriyor.

Adıyaman İl Millî Eğitim Müdürlüğü, Stratejik Planı kapsamındaki hedefleri doğrultusunda; Erasmus+ Programı Okul Eğitimi ve Mesleki Eğitim ve Yetişkin Eğitimi alanlarında Erasmus+ Akreditasyon Belgesi almak için Türkiye Ulusal Ajansı’na başvuruda bulunmuştur. Her iki alandaki başvurumuz bağımsız dış uzmanlar tarafından değerlendirilmiş ve değerlendirme sonucunda Müdürlüğümüz, Okul Eğitimi ve Mesleki Eğitim alanlarında Erasmus+ Akreditasyonu almaya hak kazanmıştır.

Bu rehber, Adıyaman İl Millî Eğitim Müdürlüğünün Okul Eğitimi ve Mesleki Eğitim alanlarındaki Erasmus+ Akreditasyonu kapsamında oluşturacağı konsorsiyuma katılmak isteyen okullarımıza/kurumlarımıza başvuru ve değerlendirme süreci hakkında bilgi vermek için hazırlanmıştır.

Okullarımızın/kurumlarımızın başvuru yapmadan önce rehberi dikkatlice okumaları ve baş- vurularını rehberde belirtilen usullere uygun bir şekilde gerçekleştirmeleri tavsiye edilmektedir.

Müdürlüğümüzün hazırlamış olduğu “2022 Başvuru Dönemi Rehberi” nin yanında, Erasmus+ Programının (2021-2027) hedefleri, öncelikleri ve gerçekleştirilebilecek diğer faaliyet türleri ve diğer hususlar için “2022 Yılı Erasmus+ Teklif Çağrısı ve Program Rehberi” incelenmelidir. ( <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/sites/default/files/2023-04/ErasmusplusProgramme-Guide2023-v3_en.pdf> )

1. **Erasmus+ Akreditasyonu Nedir?**

**“Erasmus+ Akreditasyonu; Okul Eğitimi, Yetişkin Eğitimi ve Mesleki Eğitim alanlarında sınır ötesi değişim ve iş birliği yapmak isteyen kurum/kuruluşlar için bir araçtır.”**

Erasmus+ Akreditasyonu, Okul Eğitimi, Yetişkin Eğitimi ve Mesleki Eğitim alanlarında sınır ötesi değişim ve işbirliği yapmak isteyen kurum/kuruluşlar için bir araçtır. Erasmus+ Akreditasyonunun genel hedefi; Avrupa öğretim ve öğrenim boyutunun güçlendirilmesi amacıyla içerme, çeşitlilik, hoşgörü ve demokratik katılım değerlerinin teşvik edilmesi ile Avrupa mirası ve çeşitlilikte- ki zenginlik hakkında bilgi edinmek ve Avrupa genelinde profesyonel ağların geliştirilmesini desteklemektir.

Akreditasyon belgesi; eğitim kurumlarının proje başvurularını kolaylaştırmaya, yükseköğretim kurumlarının bir araya gelerek iş birliği yapmalarına ve gençlik alanındaki kurum ve kuruluşların Avrupa Dayanışma Programı kapsamında proje başvurusu yapabilmelerine imkân tanır.

Erasmus+ Akreditasyonu almaya hak kazanan Adıyaman İl Millî Eğitim Müdürlüğü, Türkiye Ulusal Ajansı tarafından finanse edilen Erasmus+ Programı Ana Eylem-1 fırsatlarına daha kolay erişim hakkına sahip olmuştur. Bu sayede Adıyaman İl Millî Eğitim Müdürlüğü uhdesinde bulunan okul ve kurumlarımız da Adıyaman Uluslararası Stratejik Planı hedef ve stratejilerine katkı sunacak hareketlilikler yapabilecektir.

1. **Erasmus+ Akreditasyon Programı**

Erasmus+ Akreditasyonu, faaliyetlerini sınır ötesi değişim ve iş birliğine açmak isteyen ve düzenli olarak öğrenme hareketliliği faaliyetleri uygulamayı planlayan kuruluşlar için bir araçtır.

Erasmus+ Okul Eğitimi Akreditasyonu proje başvuruları, akredite kuruluşlara faaliyetlerini yürütebilmesi için basitleştirilmiş ve esnek bir format sağlayarak öğrencilerin ve okul eğitimi personelinin hareketliliğini kolaylaştırır. Kuruluşlar, akredite edilirken sundukları uzun vadeli hedefler ve hareketlilik faaliyetleri planlamasına göre “Akredite Kuruluşlar için Okul Eğitimi Alanında Öğrenci ve Personel Hareketliliği” (KA121-SCH) başvurusu yapabilecektir.

Erasmus+ Akreditasyonu almaya hak kazanan Adıyaman İl Millî Eğitim Müdürlüğü, Türkiye Ulusal Ajansı tarafından finanse edilen Erasmus+ Programı Ana Eylem-1 fırsatlarına daha kolay erişim hakkına sahip olmuştur. Bu sayede Adıyaman İl Millî Eğitim Müdürlüğü uhdesinde bulunan okul ve kurumlarımız da Adıyaman Uluslararası Stratejik Planı hedef ve stratejilerine katkı sunacak hareketlilikler yapabilecektir.

1. **Erasmus+ Akreditasyonunun Avantajları Nelerdir?**

Akredite olmaları için, kurumların oldukça kaliteli hareketlilik etkinlikleri uygulamaya ve bu etkinlik- leri sundukları eğitim ve öğretim hizmetlerini geliştirmeye yönelik bir plan oluşturmaları gerekir. Kurumlar, akredite olur olmaz “istikrarlı fonlama”, “büyüme ve keşfetme”, “kendine özgü strateji oluşturma” ve “geleceğe yatırım yapma” fırsatlarından yararlanabilirler.

1. **Adıyaman il Millî Eğitim Müdürlüğünün Erasmus+ Akreditasyonu kapsamında oluşturacağı konsorsiyuma okullarımız/kurumlarımız nasıl dahil olabilir?**

Müdürlüğümüzün Okul Eğitimi ve Mesleki Eğitim alanlarındaki Erasmus+ Akreditasyonu kapsamın- da oluşturacağı konsorsiyumlara dahil olmak isteyen okul ve kurumlarımız Avrupa Komisyonu tarafından yayınlanan “2022 Yılı Erasmus+ Program Rehberi”ndeki usul/esaslar ve Adıyaman İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından hazırlanan Erasmus+ Akreditasyonu “2022 Başvuru Dönemi Rehberi”ni esas alarak Adıyaman İl Millî Eğitim Müdürlüğüne başvuru yapabilirler. Müdürlüğümüzün bünyesinde kurulan “Erasmus+ Akreditasyonu Konsorsiyum Üyesi Kurum Seçim Komisyonu”nun değerlendirmeleri sonucunda uygun bulunan okullar, konsorsiyum üyesi olmaya hak kazanacak, personel ve öğrenci hareketliliği fırsatlarından yararlanabileceklerdir.

1. **Erasmus+ 2021-2027 Programı Öncelikleri**
2. **Katılım ve Çeşitlilik**

Program, tüm eylemlerinde eşit fırsatları ve erişimi, katılımı, çeşitliliği ve adaleti teşvik etmeyi amaçlamaktadır. Bu hedeflerin merkezinde, daha az fırsata sahip kuruluşlar ve katılımcılar yer alır ve bunları göz önünde bulundurarak program, mekanizmaları ve kaynakları onların kullanımına sunar.

1. **Dijital Dönüşüm**

COVID-19 salgını, Avrupa'nın ihtiyaç duyduğu dijital dönüşüm için dijital eğitimin önemine daha fazla ışık tuttu. Özellikle, dijital teknolojilerin öğretme ve öğrenme potansiyelinden yararlanma ve herkes için dijital becerileri geliştirme ihtiyacının arttığını vurguladı. Program, Dijital Eğitim Eylem Planı'nın (2021-2027) stratejik öncelikleri doğrultusunda öğrenicileri, eğitimcileri, gençlik çalışanlarını, gençleri ve kuruluşları dijital dönüşüm yoluna dahil etmeye yönelik bu çabayı desteklemeyi amaçlamaktadır.

1. **Çevre ve İklim Değişikliği ile Mücadele**

Çevre ve iklim eylemi AB'nin şimdi ve gelecekte temel öncelikleridir. Erasmus+ programı, iklim değişikliğine ilişkin bilgi, beceri ve tutumların geliştirilmesinde önemli bir araç olacak ve hem Avrupa Birliği içinde hem de ötesinde sürdürülebilir kalkınmayı destekleyecektir.

1. **Demokratik Hayata Katılım, Ortak Değerler Ve Sivil Katılım**

Erasmus+ Programı, vatandaşların demokratik süreçlere sınırlı katılımını ve Avrupa Birliği hakkındaki bilgi eksikliklerini ele almakta ve onların kendi topluluklarına veya Birliğin siyasi ve sosyal yaşamına aktif olarak dahil olma ve katılma konusundaki zorlukların üstesinden gelmelerine yardımcı olmaya çalışmaktadır. Vatandaşların Avrupa Birliği hakkındaki anlayışını erken yaşlardan itibaren güçlendirmek, Birliğin geleceği açısından çok önemlidir. Örgün eğitime ek olarak, yaygın öğrenme vatandaşların Avrupa Birliği hakkındaki anlayışını geliştirebilir ve ona ait olma duygusunu geliştirebilir.

Program, yaşam boyu öğrenmede aktif vatandaşlığı ve etiği destekler; sosyal ve kültürlerarası yeterliliklerin, eleştirel düşüncenin ve medya okuryazarlığının gelişimini teşvik eder. Örgün veya yaygın öğrenme faaliyetleri aracılığıyla insanların demokratik yaşama katılımına, sosyal ve sivil katılıma yönelik fırsatlar sunan projelere öncelik verilmektedir. Odak noktası, özellikle ortak AB değerleri, birlik ve çeşitlilik ilkeleri ve bunların sosyal, kültürel ve tarihi mirasları konusunda Avrupa Birliği bağlamı konusunda farkındalığın artırılması ve anlaşılmasıdır.

1. **Erasmus+ Programının Önemli Özellikleri**
2. **Katılımcıların Korunması, Sağlığı Ve Güvenliği**

Erasmus+ projelerinde yer alan katılımcıların korunması ve güvenliği Programın önemli ilkeleridir. Tüm katılımcılar kişisel ve mesleki gelişim ve öğrenme olanaklarından tam olarak yararlanma fırsatına sahip olmalıdır. Bu, güvenli bir ortamda sağlanmalıdır.

1. **Çok Dillilik**

AB, her vatandaşın küçük yaşlardan itibaren en az iki yabancı dil edinme fırsatına sahip olması hedefini belirlemiştir. Dil öğreniminin ve dilsel çeşitliliğin desteklenmesi Programın özel hedeflerinden biridir. Dil yeterliliklerinin eksikliği, Avrupa eğitim, öğretim ve gençlik programlarına katılımın önündeki temel engellerden biridir. Dil desteği sunmak için uygulamaya konan fırsatlar, hareketliliği daha verimli ve etkili hale getirmeyi, öğrenme performansını iyileştirmeyi ve dolayısıyla Programın özel amacına katkıda bulunmayı amaçlamaktadır.

1. **Uluslararası Boyut**

Hareketlilik, değişim ve kapasite geliştirme, sosyal dayanıklılığı besleme, insani gelişme, istihdam edilebilirlik, aktif katılım yoluyla toplumsal bağları güçlendirir ve ortak öncelikler etrafında değerleri, ilkeleri ve çıkarları teşvik ederek insanlar arası işbirliği için düzenli kanallar sağlar.

1. **Beceri Ve Niteliklerin Tanınması Ve Onaylanması**

Erasmus+, yeterlilikler, beceriler ve yeterlilikler için AB şeffaflığını ve tanınma araçlarını destekler özellikle Europass (Öğrenim için Avrupa Dijital Kimlik Bilgileri dahil), Youthpass, Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi (EQF), Avrupa Beceriler, Yeterlilikler, Nitelikler ve Meslekler sınıflandırması (ESCO), Avrupa Kredi Transferi ve Biriktirme Sistemi (ECTS), Avrupa Kalite Güvencesi Referans Çerçevesi (EQAVET), Avrupa Kalite Güvencesi Kaydı (EQAR), Avrupa Yüksek Öğrenimde Kalite Güvencesi Birliği (ENQA) ve AB çapında Bu araçları destekleyen eğitim ve öğretim alanındaki ağlar, özellikle Ulusal Akademik Tanıma Bilgi Merkezi (NARIC), Euroguidance ağları, Ulusal Europass Merkezleri ve EQF Ulusal Koordinasyon Noktaları. Bu araçların ortak amacı, ulusal sınırlar içinde ve ötesinde, eğitim ve öğretimin tüm alt sistemlerinde ve işgücü piyasasının tüm sektörlerinde yeterliliklerin, becerilerin ve niteliklerin daha kolay tanınmasını ve daha iyi anlaşılmasını sağlamaktır.

**1. BÖLÜM:**

**OKUL EĞiTiMi ALANINDA ERASMUS + AKREDiTASYONU**

* 1. **Okul Eğitimi Alanında Erasmus + Akreditasyonunun Hedefleri:**

Erasmus+ Akreditasyonu,

* Kapsayıcılık ve çeşitlilik, hoşgörü ve demokratik katılım değerlerini teşvik ederek,
* Ortak Avrupa mirası ve çeşitliliği hakkında bilgiyi teşvik ederek,
* Avrupa çapında profesyonel ağların gelişimini destekleyerek öğretmenin ve öğrenmenin Avrupa boyutunu güçlendirmeyi,
* Öğretmenlerin, okul liderlerinin ve diğer okul personelinin mesleki gelişimini destekleyerek,
* Yeni teknolojilerin ve yenilikçi öğretim yöntemlerinin kullanımını teşvik ederek,
* Okullarda dil öğrenimini ve dil çeşitliliğini geliştirerek,
* Okul gelişimi ve öğretimdeki en iyi uygulamaların paylaşımını ve aktarımını destekleyerek okul eğitiminde öğretme ve öğrenmenin kalitesini artırmayı,
* Okulların sınır ötesi değişim ve iş birliğine girme ve yüksek kalitede hareketlilik projeleri yürütme kapasitelerini artırarak,
* Okul eğitimindeki herhangi bir öğrenci için öğrenme hareketliliğini gerçekçi bir olasılık haline getirerek,
* Yurt dışındaki hareketlilik dönemlerinde öğrencilerin ve personelin öğrenme sonuçlarının tanınmasını teşvik ederek Avrupa Eğitim Alanı’nın oluşturulmasına katkıda bulunmayı hedeflemektedir.
	1. **Okul Eğitimi Alanında Adıyaman İl Milli Eğitim Müdürlüğünün Hedefleri:**
1. Okul öncesi eğitimini yenilikçi yöntemler ve güncel pedagojilerle güçlendirmek ve yaygınlaştırmak.
2. Adıyaman il genelinde mülteci ve geçici sığınma altındaki öğrencilerin okula devam oranlarını ve akademik başarılarını artırmak.
3. Eğitimde yeni teknolojilerin kullanımına yönelik öğretmen ve öğrenci yeterliliklerini geliştirmek.
4. Akran zorbalığı ve okul ortamlarında şiddet ile mücadelede etkili müdahale stratejileri geliştirerek zorbalığı azaltmak.
5. Özel eğitimde yenilikçi yaklaşımlar ile özel eğitimde erişimi ve kaliteyi artırmak.
6. Türkçe, Matemetik ve Fen derslerindeki öğrenci başarısını yenilikçi yaklaşımlar ve yeni teknolojilerin kullanımıyla artırmak.
7. Yabancı dil eğitiminde yenilikçi yaklaşımlar ve teknoloji kullanımına yönelik eğitimli personel sayısını artırmak.
8. STEAM alanında eğitimli personel sayısının artırmak.
9. Motivasyon, koçluk, mentörlük, stress yönetimi ve farkındalık konusunda öğretmenlerin yeterliliklerini artırmak.
10. Hayat Boyu Öğrenme ve hareketlilik projelerine katılan öğretmen ve öğrenci sayısını artırmak.
	1. **Okul Eğitimi Alanında Erasmus + Akreditasyonu Faaliyet Türleri**
		1. **Personel Hareketliliği**

|  |  |
| --- | --- |
| Hareketlilik Türleri | 1. İşbaşı Gözlem (2-60 gün)
2. Öğretmen Görevlendirme (2-365 gün)
3. Kurslar ve Eğitim (2-30)
* Kurs ve eğitimlerde kurs ücretleri katılımcı başına en fazla 10 gün ile sınırlıdır.
* Fiziksel aktivitelere ek olarak, tüm personel hareketliliği aktiviteleri sanal aktivitelerle harmanlanabilir.
* Yukarıda belirtilen minimum ve maksimum süreler fiziksel hareketlilikler için geçerlidir.
 |
| Uygun Katılımcılar | * Adıyaman ili genelinde Müdürlüğümüze bağlı resmi/özel okul öncesi, ilköğretim veya ortaöğretim düzeyinde genel eğitim veren okullarda görev yapan yönetici ve öğretmenler
* Müdürlüğümüze bağlı Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinde çalışan pedagojik danışmanlar, psikologlar ve idareciler
* Meslek liselerinde görev yapan meslek dersleri dışında kalan tüm branş öğretmenleri
* Katılımcıların gönderen kuruluşun personeli olması gerekmektedir.
 |
| Uygun Yerler | Faaliyetler, AB üyesi bir ülkede veya AB üyesi olmayan Program ülkelerinden birinde gerçekleşmelidir. |

* + 1. **Öğrenci Hareketliliği**

|  |  |
| --- | --- |
| Hareketlilik Türleri | 1. Okul Öğrencilerinin Grup Hareketliliği (2-30 gün, grup başına en az 2 öğrenci)
2. Öğrencilerin Kısa Süreli Öğrenme Hareketliliği (10-29 gün)
3. Öğrencilerin Uzun Vadeli Öğrenme Hareketliliği (30-365 gün)
* Fiziksel hareketliliğe ek olarak, tüm öğrenci hareketliliği etkinlikleri sanal etkinliklerle harmanlanabilir.
* Yukarıda belirtilen minimum ve maksimum süreler fiziksel hareketlilikler için geçerlidir.

Okul Öğrencilerinin Grup Hareketliliği: Gönderen okuldan bir grup öğrencinin, başka bir ülkedeki akranlarıyla birlikte öğrenerek zaman geçirmesini kapsamaktadır. Gönderen okuldaki öğretmenler veya diğer yetkili kişiler, faaliyetin tamamı boyunca öğrencilere eşlik etmelidir.Okul Öğrencilerinin Kısa Süreli Öğrenim Hareketliliği: Öğrenciler, bir ortak okulda okumak veya yurt dışındaki başka bir ilgili kuruluşta staj yapmak için yurt dışında bir süre geçirebilirler. Her katılımcı için bi- reysel bir öğrenme programı tanımlanmalıdır. Daha az fırsata sahip katılımcılar için, gerekçelendirilirse minimum 2 gün süre ile hareketlilik organize edilebilir.Okul Öğrencilerinin Uzun Vadeli Öğrenme Hareketliliği: Öğrenciler, bir ortak okulda okumak veya yurt dışındaki başka bir ilgili kuruluşta staj yapmak için yurt dışında bir süre geçirebilirler. Her katılımcı için bireysel bir öğrenme programı tanımlanmalıdır. Tüm katılımcılara hareketlilik öncesi zorunlu eğitim verilecektir. |
| Uygun Katılımcılar | * Adıyaman ili genelinde Müdürlüğümüze bağlı resmi/özel okul öncesi, ilköğretim veya ortaöğretim düzeyinde genel eğitim veren okullarda görev yapan yönetici ve öğretmenler
* Müdürlüğümüze bağlı Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinde çalışan pedagojik danışmanlar, psikologlar ve idareciler
* Meslek liselerinde görev yapan meslek dersleri dışında kalan tüm branş öğretmenleri
* Katılımcıların gönderen kuruluşun personeli olması gerekmektedir.
 |
| Uygun Yerler | Faaliyetler, AB üyesi bir ülkede veya AB üyesi olmayan Program ülkelerinden birinde gerçekleşmelidir. |

* + 1. Desteklenen Diğer Faaliyetler

|  |  |
| --- | --- |
| Hareketlilik Türleri | 1. Davetli Uzmanlar (2-60 gün)
2. Öğretmen ve Eğitimcilere Ev Sahipliği Yapma (10-365 gün)
3. Hazırlık Ziyaretleri

Davetli Uzmanlar: Okullar, okullarında öğretme ve öğrenmeyi geliştir- meye yardımcı olabilecek eğitmenleri, öğretmenleri, politika uzmanlarını veya diğer nitelikli uzmanları davet edebilir. Örneğin, davet edilen uzmanlar okul personeline eğitim verebilir, yeni öğretim yöntemleri veya organizasyon ve yönetimdeki iyi uygulamaların aktarılmasına yardımcı olabilir.Öğretmen ve Eğitimcilere Ev Sahipliği Yapma: Başvuru sahibi kuruluşlar, yurt dışında staj dönemi geçirmek isteyen öğretmenlere ev sahipliği yapabilirler. Ev sahibi kuruluş aktiviteyi oluşturmak için destek alırken, katılımcının seyahat ve bireysel desteği gönderen kurum tarafından sağlanacaktır. (Gönderen kurum, bu amaç doğrultusunda Erasmus+ finansmanı için başvuru yapılabilir.)Hazırlık Ziyaretleri: Kuruluşlar hareketlilik gerçekleşmeden önce ev sahibi ortaklarına bir hazırlık ziyareti düzenleyebilirler. Hazırlık ziyaretleri, bağımsız bir faaliyet değil; personel veya öğrenci hareketliliğini destekleyici bir faaliyettir. Her hazırlık ziyaretinin açık bir gerekçesi olmalı ve hareketlilik faaliyetlerinin kapsayıcılığını, kapsamını ve kalitesini iyileştirmeye hizmet etmelidir. Örneğin, daha az fırsatlara sahip katılımcıların hareketlilik faaliyetlerini daha iyi hazırlamak, yeni bir ortak kuruluşla çalışmaya başlamak için veya daha uzun hareketlilik faaliyetleri düzenlemek için hazırlık ziyaretleri organize edilebilir.* Personele kurs veya eğitim faaliyeti hazırlığında hazırlık ziyaretleri düzenlenemez.
 |
| Uygun Katılımcılar | 1. **Davetli uzmanlar,** başka bir Program ülkesinden okul eğitiminde ilgili uzmanlığa sahip herhangi bir kişi olabilir.
2. **Öğretmen ve eğitimcilere ev sahipliği yapma,** başka bir Program ülkesinde bir öğretmen eğitim programından (veya benzer bir eğitim programından) yakın zamanda mezun olmuş1 ya da Programa kayıtlı olan eğitmenler veya eğitimciler için mevcuttur.
3. **Hazırlık ziyaretleri,** personel hareketliliği faaliyetlerine uygun olan ve projenin organizasyonunda yer alan herhangi bir kişi tarafından yapılabilir.
* İstisnai olarak, uzun dönem öğrenme hareketliliğinde yer alacak öğrenciler ve herhangi bir faaliyet türünde daha az fırsata sahip katılımcılar, faaliyetleri için hazırlık ziyaretlerine katılabilirler.
 |
| Uygun Yerler | Hazırlık ziyaretleri, AB üyesi bir ülkede veya AB üyesi olmayan Program ülkelerinden birinde gerçekleşmelidir.Eğitimde davet edilen uzmanların ve öğretmenlerin yeri her zaman yararlanıcı kuruluştur (konsorsiyum üyeleri dahil).Faaliyetler, AB üyesi bir ülkede veya AB üyesi olmayan Program ülkelerinden birinde gerçekleşmelidir. |

**2. BÖLÜM:**

**MESLEKİ EĞİTİM ALANINDA ERASMUS + AKREDiTASYONU**

* 1. **Mesleki Eğitim Alanında Erasmus + Akreditasyonunun Hedefleri:**

 Erasmus+ Akreditasyonu,

* Kapsayıcılık ve çeşitlilik, hoşgörü ve demokratik katılım değerlerini teşvik ederek,
* Ortak Avrupa mirası ve çeşitliliği hakkında bilgiyi teşvik ederek,
* Avrupa çapında profesyonel ağların gelişimini destekleyerek öğretmenin ve öğrenmenin Avrupa boyutunu güçlendirmeyi,
* Temel ve sürekli mesleki eğitimin kalitesini artırarak (IVET, CVET),
* Başta dil öğrenimi olmak üzere temel yeterlilikleri ve çapraz becerileri güçlendirerek,
* Mevcut ve gelecekteki iş gücü piyasasında ihtiyaç duyulan işe özgü becerilerin geliştirilmesini destekleyerek,
* En iyi uygulamaları paylaşarak, yeni ve yenilikçi pedagojik yöntem ve teknolojilerin kullanımını teşvik ederek ve MEÖ’deki öğretmenlerin, eğitmenlerin, mentörlerin ve diğer personelin mesleki gelişimini destekleyerek,
* Mesleki eğitim sağlayıcılarının yüksek kalitede hareketlilik projeleri yürütme kapasitesini ve uluslararasılaşma stratejilerini geliştirirken kaliteli ortaklıklar oluşturma becerilerini geliştirerek,
* Temel (IVET) ve sürekli (CVET) mesleki eğitim ve öğretimdeki herhangi bir öğrenci için hareketliliği gerçekçi bir olasılık haline getirmek ve MEÖ’in kalitesini ve etkisini artırmak için öğrencilerin ortalama hareketlilik sürelerini artırarak,
* Özellikle Avrupa araç ve gereçlerini kullanarak yurt dışındaki hareketlilik dönemlerinin öğrenme çıktılarının kalitesini, şeffaflığını ve tanınmasını teşvik ederek mesleki eğitim ve öğretime ilişkin Konsey Tavsiyesi’nin (Council Recommendation), Osnabrück Deklarasyonu’nun ve Avrupa Beceriler Gündemi’nin (European Skills Agenda) uygulanmasını; Avrupa Eğitim Alanı’nın da oluşturulmasını hedeflemektedir.
	1. **Mesleki Eğitim Alanında Adıyaman İl Milli Eğitim Müdürlüğünün Hedefleri:**
1. Yurt dışı staj faaliyeti ile Adıyaman ve TR83 Bölgesi işgücü piyasasının ihtiyaçları doğrultusunda öğrencilerin mesleki becerilerini geliştirmek
2. Mesleki eğitim öğretmenlerinin AB ülkelerindeki yenilikçi ve iş temelli uygulamalarla mesleki profillerini güçlendirmek
3. Yurt dışı işbirliği ağları (network) oluşturarak uluslararası tanınırlığımızı artırmak
4. AB araçları ile sertifikalandırılan öğrenci sayısını artırmak
	1. **Mesleki Eğitim Alanında Erasmus + Akreditasyonu Faaliyet Türleri**
		1. **Personel Hareketliliği**

|  |  |
| --- | --- |
| Hareketlilik Türleri | 1. İşbaşı Gözlem (2-60 gün)
2. Öğretmen Görevlendirme (2-365 gün)
3. Kurslar ve Eğitim (2-30)
* Kurs ve eğitimlerde kurs ücretleri katılımcı başına en fazla 10 gün ile sınırlıdır.
* Fiziksel aktivitelere ek olarak, tüm personel hareketliliği aktiviteleri sanal aktivitelerle harmanlanabilir.
* Yukarıda belirtilen minimum ve maksimum süreler fiziksel hareketlilikler için geçerlidir.
 |
| Uygun Katılımcılar | * Adıyaman ili genelinde Müdürlüğümüze bağlı mesleki eğitim veren resmi/özel okul ve kurumlarda görev yapan öğretmenler ve diğer personel.
* Uygun katılımcılar arasında temel mesleki eğitim ve öğretimde (iVET) ve sürekli mesleki eğitim ve öğretimde (cVET) çalışan öğretmenler, eğitmenler ve diğer tüm öğretim dışı uzmanlar ve personel bulunur.

\* Katılımcılar, gönderen kuruluşta çalışıyor olmalı veya kuruluşun temel faaliyetlerinin uygulanmasına yardımcı olmak için gönderen kuruluşla düzenli olarak çalışıyor olmalıdır (örneğin, dış eğitmen, uzman veya gönüllü olarak). |
| Uygun Yerler | Faaliyetler, AB üyesi bir ülkede veya AB üyesi olmayan Program ülkelerinden birinde gerçekleşmelidir.Ayrıca, Erasmus+ Akreditasyonuna sahip kuruluşlar işbaşı gözlem ile öğretme/eğitim görevlendirmeleri için katılımcıları Program ülkesi olmayan ülkelere de gönderebilir. |

* + 1. **Öğrenci Hareketliliği**

|  |  |
| --- | --- |
| Hareketlilik Türleri | 1. Beceri Yarışmalarına Katılım (Skills Competitions) (1 – 10 gün)
2. Mesleki Eğitim Öğrencilerinin Kısa Dönemli Öğrenme Hareketliliği (10 – 89 gün)
3. Mesleki Eğitim Öğrencilerinin Uzun Dönemli Öğrenme Hareketliliği (ErasmusPro) (90– 365 gün)
* Fiziksel aktivitelere ek olarak, tüm öğrenci hareketliliği aktiviteleri sanal aktivitelerle harmanlanabilir.
* Yukarıda belirtilen minimum ve maksimum süreler fiziksel hareketlilikler için geçerlidir.

Beceri Yarışmalarına Katılım: Mesleki Eğitim öğrencileri yurt dışındaki beceri yarışmalarına katılabilir. Aktivite sırasında öğrencilere eşlik eden personel, mentörler veya uzmanlar için de finansman sağlanır.Mesleki Eğitim Öğrencilerinin Kısa Süreli Staj Hareketliliği: Mesleki Eğitim öğrencileri, yurt dışındaki bir şirkette, Mesleki Eğitim alanında veya iş gücü piyasasında aktif olan başka bir kuruluşta staj yapabilirler. Staj dönemi güçlü bir iş temelli bileşen içermeli ve her katılımcı için bireysel bir öğrenme programı tanımlanmalıdır.Daha az fırsata sahip katılımcılar için, gerekçelendirilirse minimum 2 gün süre ile hareketlilik organize edilebilir.Mesleki Eğitim Öğrencilerinin Uzun Süreli Staj Hareketliliği (ErasmusPRO): Mesleki Eğitim öğrencileri, bir ortak Mesleki Eğitim sağlayıcısında, bir şirkette veya Mesleki Eğitim alanında veya iş gücü piyasasında aktif olan başka bir kuruluşta yurtdışında öğrenim görerek daha uzun bir süre geçirebilirler.\*Staj dönemi güçlü bir iş temelli bileşen içermeli ve her katılımcı için bireysel bir öğrenme programı tanımlanmalıdır. |
| Uygun Katılımcılar | * Temel ve sürekli mesleki eğitim veren resmi/özel okul ve kurumlarda kayıtlı öğrenciler ve çıraklar. Katılımcılar uygun bir temel ve sürekli mesleki eğitim programına kayıtlı olmalıdır.
* Mesleki eğitim ve öğretim yapan bir okul ya da kurumun yeni mezunları (eski çıraklar dahil) mezuniyetlerinin ardından 12 aya kadar programa katılabilirler. Katılımcıların mezuniyet sonrası zorunlu kamu veya askerlik hizmetini yerine getirmeleri durumunda, uygunluk süresi hizmet süresi kadar uzatılacaktır.
 |
| Uygun Yerler | Faaliyetler, AB üyesi bir ülkede veya AB üyesi olmayan Program ülkelerinden birinde gerçekleşmelidir. |

* + 1. **Desteklenen Diğer Faaliyetler**

|  |  |
| --- | --- |
| Hareketlilik Türleri | * 1. Davetli Uzmanlar (2-60 gün)
	2. Öğretmen ve Eğitimcilere Ev Sahipliği Yapma (10-365 gün)
	3. Hazırlık Ziyaretleri

Davetli Uzmanlar: Okullar, okullarında öğretme ve öğrenmeyi geliştirmeye yardımcı olabilecek eğitmenleri, öğretmenleri, politika uzmanlarını veya diğer kalifiye uzmanları davet edebilir. Örneğin, davet edilen uzmanlar okul personeline eğitim verebilir, yeni öğretim yöntemleri veya organizasyon ve yönetimdeki iyi uygulamaların aktarılmasına yardımcı olabilir.Öğretmen ve Eğitimcilere Ev Sahipliği Yapma: Başvuru sahibi kuruluşlar, yurt dışında staj dönemi geçirmek isteyen öğretmenlere ev sahipliği yapabilirler. Ev sahibi kuruluş aktiviteyi oluşturmak için destek alırken, katılımcının seyahat ve bireysel desteği gönderen kurum tarafından sağlanacaktır.(Bu amaç doğrultusunda Erasmus+ finansmanı için başvuru yapılabilir.)Hazırlık Ziyaretleri: Kuruluşlar hareketlilik gerçekleşmeden önce ev sahibi ortaklarına bir hazırlık ziyareti düzenleyebilirler. Hazırlık ziyaretleri, bağımsız bir faaliyet değil; personel veya öğrenci hareketliliğini destekleyici bir faaliyettir. Her hazırlık ziyaretinin açık bir gerekçesi olmalı ve hareketlilik faaliyetlerinin kapsayıcılığını, kapsamını ve kalitesini iyileştirmeye hizmet etmelidir. Örneğin, daha az fırsat fırsatlara sahip katılımcıların hareketlilik faaliyetlerini daha iyi hazırlamak, yeni bir ortak kuruluşla çalışmaya başlamak için veya daha uzun hareketlilik faaliyetleri düzenlemek için hazırlık ziyaretleri organize edilebilir. Personele kurs veya eğitim faaliyeti hazırlığında hazırlık ziyaretleri düzenlenemez. |
| Uygun Katılımcılar | **Davetli uzmanlar,** kendilerini davet eden kuruluşun ihtiyaçları ve hedefleriyle ilgili uzmanlığa sahip başka bir Program Ülkesinden herhangi bir kişi olabilir.**Öğretmen ve eğitimcilere ev sahipliği yapma,** başka bir Program Ülkesinde bir öğretmen eğitim programına (veya benzer bir eğitim programı) kayıtlı ya da yakın zamanda mezun olmuş olan eğitmenler veya eğitimciler için mevcuttur.**Hazırlık ziyaretleri,** personel hareketliliği faaliyetlerine uygun olan ve projenin organizasyonunda yer alan herhangi bir kişi tarafından yapılabilir. |
| Uygun Yerler | Hazırlık ziyaretleri, AB üyesi bir ülkede veya AB üyesi olmayan Program ülkelerinden birinde gerçekleşmelidir. |

**3. BÖLÜM:**

**OKUL VE KURUMLAR İÇİN**

**BAŞVURU USULLERİ VE DEĞERLENDİRME SÜRECİ**

Okul Eğitimi ve Mesleki Eğitim alanında akredite kurum olan Müdürlüğümüzün oluşturacağı konsorsiyuma üye olmak isteyen okul/kurumların başvurularının alınması ve seçim süreçleri Erasmus+ Akreditasyonu kapsamında belirlenen hedefler ve stratejik planla uyumlu olarak adil ve şeffaf kriterler çerçevesinde gerçekleştirilecektir.

* 1. **Başvuru Öncesi Kayıt**
		1. **EU Login Nedir? Nasıl Kayıt Olunur?**

Adıyaman İl Millî Eğitim Müdürlüğü Erasmus+ Akreditasyonu kapsamında personel ve öğrenici hareketliliği başvurusu yapacak kurumlarımızın, öncelikle Avrupa Komisyonu Kimlik Tanımlama Sistemine bireysel olarak kaydolmaları ve EU Login (eski adıyla ECAS) kullanıcı hesabı edinmeleri gerekmektedir. EU Login hesabınız mevcut değilse lütfen önce kaydolunuz:

<https://webgate.ec.europa.eu/cas/login>

* + 1. **OID Nedir? OID Nasıl Alınır?**

Hareketlilik faaliyeti gerçekleştirmek isteyen tüm kurumlarımızın; elektronik başvuru formuna eklemek üzere Avrupa Komisyonu Kurum Kayıt Portalına kayıt yaptırmak ve bir Organizasyon Kimlik numarası (“Organisation ID”) almak zorundadır.

***“Organisation ID” almak için izlenmesi gereken adımlar:***

1. Avrupa Komisyonu Kimlik Tanımlama Sistemine kaydolunmalı ve bir EU Login hesabı oluşturulmalıdır:
2. Kurum Kayıt Portalına giriş yapılarak başvuru yapacak kurum adına “Organisation ID” alınmalıdır: <https://webgate.ec.europa.eu/erasmus-esc/organisation-registration/screen/home>
3. Kurum kaydını tamamladıktan sonra aynı Portala kurum adına onaylanmış tüzel kişilik formunun eklenmesi de zorunludur.

Tüzel Kişilik Formu : <https://ec.europa.eu/info/publications/legal-entities_en>

* 1. **Başvuru Basamakları**
1. Başvurular http://Adıyamanomgep.meb.gov.tr/ adresindeki “Form Modülü” üzerinden yapılacaktır. OMGEP şifrenizle sisteme giriş yapabilirsiniz.
2. Başvuru formları okul idaresi tarafından doldurulmalıdır.
3. Formu doldurmaya başlamadan önce Müdürlüğümüzün hazırlamış olduğu “2022 Başvuru Dönemi Rehberi”ni mutlaka okuyunuz.
4. Doldurulacak formun alanınıza uygun olup olmadığını (Okul Eğitimi/Mesleki Eğitim) kontrol ediniz.
5. Başvuru formu temel olarak 3 bölümden oluşmaktadır:
6. Bölüm: Okul/kurum bilgileri
7. Bölüm: Okul/kurumun proje deneyimi ve personel yeterlilikleri
8. Bölüm: İhtiyaç Analizi.

Başvurunuzun geçerli olması için bütün bölümler tamamlandıktan sonra “‘Kalite Standartları’na Uymayı Kabul Ediyorum” seçeneği işaretlenmelidir ve “Doğruluk Beyanı” okul müdürü tarafından imzalanıp mühürlenmeli, taratıldıktan sonra sisteme yüklenmelidir. Bütün işlemler tamamlandıktan sonra “GÖNDER” butonuna basarak başvuru işleminizi tamamlayabilirsiniz.

* 1. **Başvuruların Değerlendirilmesi**
1. Gelen başvurular, Müdürlüğümüz bünyesinde kurulan “Erasmus+ Akreditasyonu Konsorsiyum Üyesi Kurum Seçim Komisyonu” tarafından değerlendirilecektir.
2. Okul/kurumlarımız 2 kategoride değerlendirileceklerdir:
* Erasmus+ fırsatlarından daha önce yararlanmış okul/kurumlar
* Erasmus+ fırsatlarından daha önce hiç yararlanmamış okul/kurumlar Erasmus+ fırsatlarından hiç yararlanmamış okul/kurumlara öncelik verilecektir.
1. Her ilçeye bünyesindeki okul, öğretmen ve öğrenci sayısı oranında kontenjan ayrılacaktır.
2. Okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve liseler kendi aralarında puan sıralamasına alınacaklardır.
3. Kurumlar aldıkları puanlar neticesinde ilçe kontenjanlarına göre sıralanacaktır. Bu sıralamada puanları eşit olan okulların öncelikle hizmet alanlarına bakılacak ve hizmet alanına göre daha dezavantajlı olan okulumuz seçilecektir.
4. Kurumlarımızın aldıkları puan ve hizmet alanlarının da aynı olması durumunda öğrenci sayısı daha fazla olan okulumuz seçilecektir.
5. Başvuru formunda eksik ya da yanlış bilgi beyanında bulunan kurumlarımızın başvuruları reddedilecektir.
	* 1. **Çalışma Takvimi**

|  |  |
| --- | --- |
| Başvuruların Alınması:  | 05 Ocak 2024-23 Ocak 2024 |
| Okullara Başvurular ile İlgili Online Bir Bilgilendirme Toplantısının Yapılması:  | 06 Ocak 2024 |
| Başvuruların Değerlendirilmesi:  | 24-25-26 Ocak 2024 |
| Erasmus+ Akreditasyonu Yönetim Kurulu Toplantısı ve Okulların Seçilmesi:  | 29 Ocak 2024 |
| Ulusal Ajans’a KA121 VET ve KA121 SCH Başvuru Formlarının Gönderilmesi:  | 30 Ocak 2024’e kadar |
| Konsorsiyum Üyesi Okulların Duyurulması:  | Ulusal Ajans tarafından hibe sonuçlarının açıklanmasından sonra duyurulacaktır. |

* 1. **Başvuru Esnasında Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar**
* Mesleki Eğitim alanında oluşturulacak konsorsiyum için 2021 döneminde konsorsiyuma üye olmayan okullara öncelik verilecektir.
* Halk Eğitim Merkezleri ve Olgunlaşma Enstitüsü, mesleki eğitim alanındaki konsorsiyuma üye olmak için başvurabilir.
* Öğrenci hareketlilikleri sadece ortaokul ve lise öğrencilerimiz ile gerçekleştirilebilecektir.
* Okul öğrencilerinin grup hareketliliği ortaokul ve liseler için uygundur, okul öncesi ve ilkokullar için uygun değildir.
* Okul öğrencilerinin kısa süreli öğrenim hareketliliği liseler için uygundur, okul öncesi, ilkokul ve ortaokullar için uygun değildir.
* Okul öğrencilerinin uzun süreli öğrenim hareketliliği liseler için uygundur, okul öncesi, ilkokul ve ortaokullar için uygun değildir.